

Shrewsbury
International School

PHNOM PENH

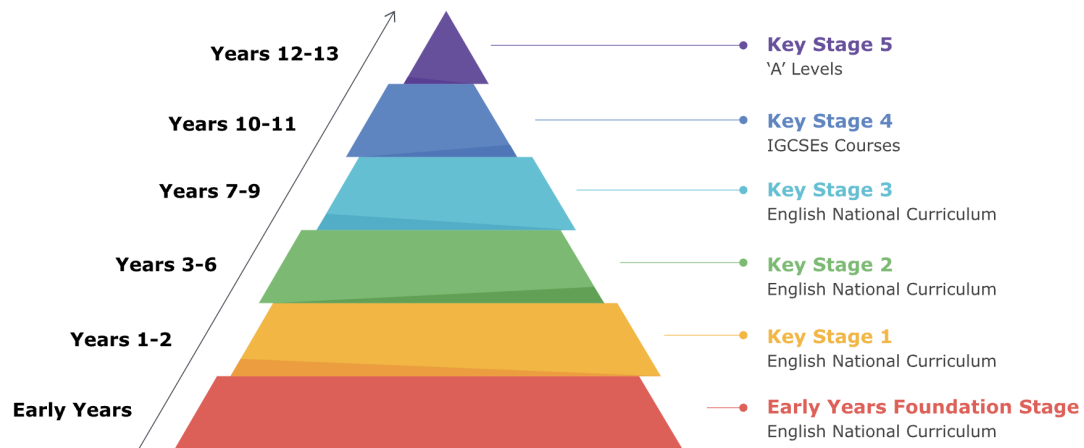
Early Years Curriculum Guide

Contents

Overview	Page
Ethos and Aims	Page
Curriculum Areas	Page
The Early Learning Goals	Page
Communication and Language	Page
Personal, Social and Emotional Development	Page
Physical Development	Page
Literacy	Page
Mathematics	Page
Understanding the World	Page
Expressive Arts and Design	Page
A Typical Day in Early Years	Page
Example Weekly Timetable	Page
Reporting and Feedback	Page
Supporting at Home	Page
Foundation Stage Outcomes	Page

Overview

The vital first steps into learning happen in the Early Years. The Early Years Foundation Stage comprises Pre-Nursery, Nursery and Reception.



Pre-Nursery is the academic year in which a pupil turns three years of age, Nursery is the academic year in which a child turns four, and Reception is the academic year in which the pupil turns five.

The curriculum in Pre-Nursery, Nursery and Reception is based on the Early Years Foundation Stage Profile in England, with our children therefore working towards the Early Learning Goals by the end of their Reception year.

Ethos and Aims

Shrewsbury International School Phnom Penh provides an ambitious, holistic education underpinned by Shrewsbury's distinctive ethos of 'Floreat'.

We are dedicated to providing an exceptional early education, with your child at the very centre of the learning. We tailor all teaching to the needs and interests of each individual, enabling each child to truly flourish, within a carefully created and inspiring learning environment.

At Shrewsbury International School Phnom Penh, the children work towards the Early Learning Goals of the British curriculum. In our Cambodian context, we also take into account the local language, culture and traditions, and these help to shape our curriculum offer for the children.

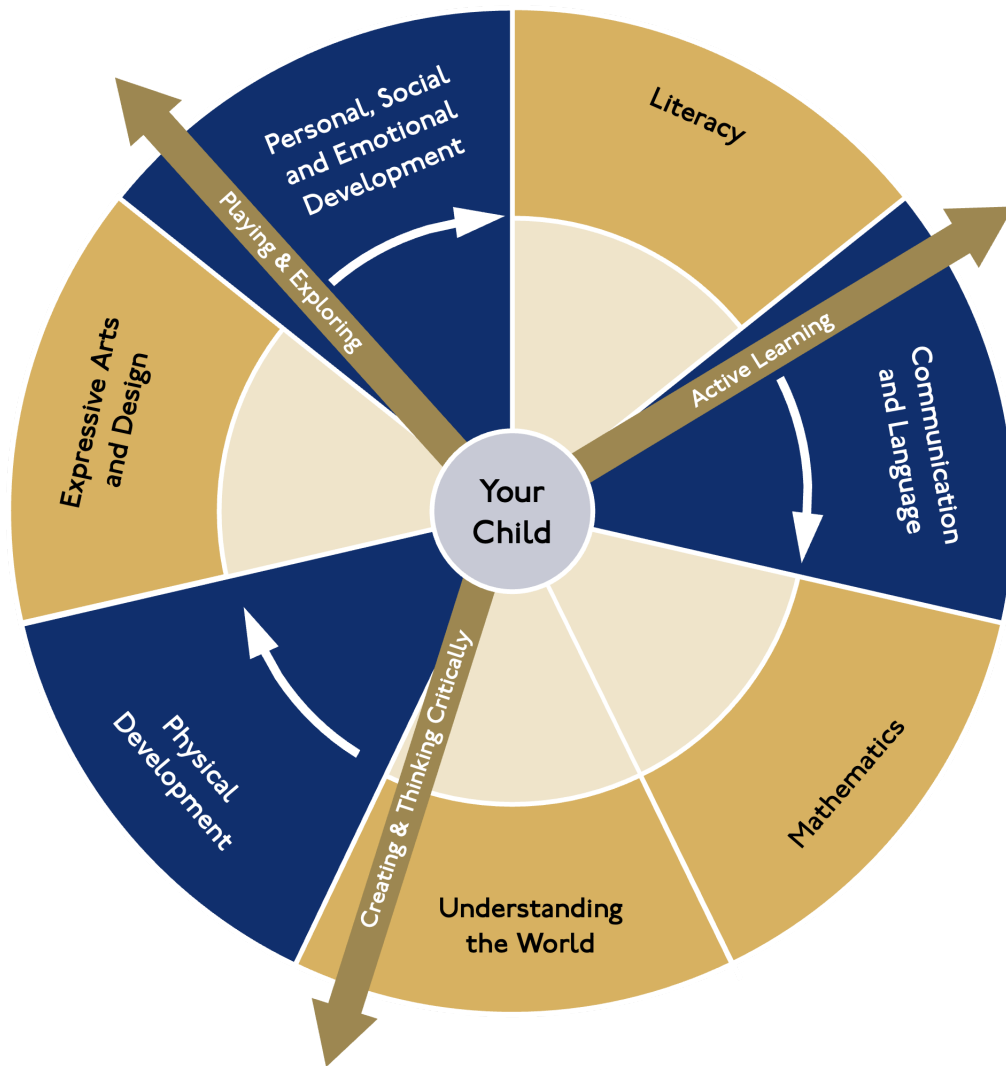
Access to a wide range of local trips and visits are also important for our Early Years children to access an exceptional, broad curriculum that sets them on the path to flourishing both at school, and in wider life.

Curriculum Areas

In the Early Years, learning is based upon the three Prime Areas of Learning: Communication and Language, Personal, Social and Emotional Development, and Physical Development. On top of this basis is also layered the four Specific Areas of Learning, which are Literacy, Mathematics, Understanding the World, and Expressive Arts and Design.

In all subjects, our expert, qualified teachers are free to select and utilise texts or textbooks which suit the needs of the cohort and the curriculum context; there are no texts or textbooks which constitute the curriculum in any area.

The way in which children interact with the world around them and become successful early learners is via the 'Characteristics of Effective Learning', which are Playing and Exploring, Active Learning, and Creating and Thinking Critically.



The curriculum is delivered via a mixture of child-led, play-based learning and teacher-led sessions across the curriculum, including those delivered by subject specialists in Physical Education, Swimming, Music, Mandarin and Khmer. Across the curriculum, the children in the Early Years work towards the Early Learning Goals (ELGs), as detailed below.

The Early Learning Goals

The Early Learning Goals are the expected level of development for children at the end of their Reception year. Pupils work towards the attainment of these seventeen goals throughout their time in the Early Years. Children will learn to do the following:

Communication and Language

ELG 1: Listening, Attention and Understanding

- Listen attentively and respond to what they hear with relevant questions, comments and actions when being read to, and during whole class discussions and small group interactions.
- Make comments about what they have heard and ask questions to clarify their understanding.
- Hold conversation when engaged in back-and-forth exchanges with their teacher and peers.

ELG 2: Listening, Attention and Understanding

- Participate in small group, class and one-to-one discussions, offering their own ideas, using recently introduced vocabulary.
- Offer explanations for why things might happen, making use of recently introduced vocabulary from stories, non-fiction, rhymes and poems when appropriate.
- Express their ideas and feelings about their experiences using full sentences, including use of past, present, and future tenses and making use of conjunctions, with modelling and support from their teacher.

Personal, Social and Emotional Development

ELG 3: Self-Regulation

- Show an understanding of their own feelings and those of others, and begin to regulate their behaviour accordingly.
- Set and work towards simple goals, being able to wait for what they want and control their immediate impulses when appropriate.
- Give focused attention to what the teacher says, responding appropriately even when engaged in an activity, and show an ability to follow instructions involving several ideas or actions.

ELG 4: Managing Self

- Be confident to try new activities and show independence, resilience and perseverance in the face of challenge.
- Explain the reasons for rules, know right from wrong and try to behave accordingly.
- Manage their own basic hygiene and personal needs, including dressing, going to the toilet, and understanding the importance of healthy food choices.

ELG 5: Building Relationships

- Work and play cooperatively and take turns with others.
- Form positive attachments to adults and friendships with peers.
- Show sensitivity to their own and to others' needs.

Physical Development

ELG 6: Gross Motor Skills

- Negotiate space and obstacles safely, with consideration for themselves and others.
- Demonstrate strength, balance and coordination when playing.
- Move energetically, such as running, jumping, dancing, hopping, skipping and climbing.



Swimming is a key element of the curriculum and supports physical development

ELG 7: Fine Motor Skills

- Hold a pencil effectively in preparation for fluent writing – using the tripod grip in almost all cases.
- Use a range of small tools, including scissors, paint brushes and cutlery.
- Begin to show accuracy and care when drawing.

Literacy

ELG 8: Comprehension

- Demonstrate understanding of what has been read to them by retelling stories and narratives using their own words and recently introduced vocabulary.
- Anticipate key events in stories.
- Use and understand recently introduced vocabulary during discussions about stories, non-fiction, rhymes and poems, and during role-play.

ELG 9: Word Reading

- Say a sound for each letter in the alphabet and at least 10 digraphs.
- Read words consistent with their phonic knowledge by sound-blending.
- Read aloud simple sentences and books that are consistent with their phonic knowledge, including some common exception words.



Children develop English language proficiency through many activities

ELG 10: Writing

- Write recognisable letters, most of which are correctly formed.
- Spell words by identifying sounds in them and representing the sounds with a letter or letters.
- Write simple phrases and sentences that can be read by others.

Mathematics

ELG 11: Number

- Have a deep understanding of numbers 1 to 10, including the composition of each number.
- Subitise (recognise quantities without counting) up to 5.
- Automatically recall (without reference to rhymes, counting or other aids) number bonds up to 5 (including subtraction facts) and some number bonds to 10, including double facts.

ELG 12: Numerical Patterns

- Verbally count beyond 20, recognising the pattern of the counting system.
- Compare quantities up to 10 in different contexts, recognising when one quantity is greater than, less than or the same as the other quantity.
- Explore and represent patterns within numbers up to 10, including evens and odds, double facts and how quantities can be distributed equally.

Understanding the World

ELG 13: Past and Present

- Talk about the lives of the people around them and their roles in society.
- Know some similarities and differences between things in the past and now, drawing on their experiences and what has been read in class.
- Understand the past through settings, characters and events encountered in books read in class, and storytelling.

ELG 14: People, Culture and Communities

- Describe their immediate environment using knowledge from observation, discussion, stories, non-fiction texts, and maps.
- Know some similarities and differences between different religious and cultural communities in the UK and Cambodia, drawing on their experiences and what has been read in class.
- Explain some similarities and differences between life in the UK and in Cambodia, and life in other countries, drawing on knowledge from stories, non-fiction texts and, when appropriate, maps.



Celebrating host country culture: Khmer New Year

ELG 15: The Natural World

- Explore the natural world around them, making observations and drawing pictures of animals and plants.
- Know some similarities and differences between the natural world around them and contrasting environments, drawing on their experiences and what has been read in class.
- Understand some important processes and changes in the natural world around them, including the seasons and changing states of matter.

Expressive Arts and Design

ELG 16: Creating with Materials

- Safely use and explore a variety of materials, tools and techniques, experimenting with colour, design, texture, form, and function.
- Share their creations, explaining the process they have used.
- Make use of props and materials when role playing characters in narratives and stories.



STEAM education starts early at Shrewsbury International School Phnom Penh

ELG 17: Being Imaginative and Expressive

- Invent, adapt and recount narratives and stories with peers and their teacher.
- Sing a range of well-known nursery rhymes and songs.
- Perform songs, rhymes, poems and stories with others, and when appropriate, try to move in time with music.

A Typical Day in Early Years

In the Early Years, the children arrive at school between 7:30am and 8:00am. Their parents or guardians will bring them to their classroom. The children will then self-register, put their belongings away independently, and then begin their endeavours in child-led learning in the Early Years environment. Later in the morning, the class will go to a Specialist lesson such as Physical Education, Swimming, or Music, which will be taught by a Specialist Teacher.

At 10:30am, the Reception children will have a Phonics lesson. At 11:00am, it is lunch time for the children. They will eat a hot and nutritious lunch in the Dining Room with their friends and teachers. At 11:20am, the children will have lunchtime playtime.

Learning recommences at 12:00pm. The children might have language lessons in Khmer and Mandarin from our Specialist Language Teachers, or will resume work on a project either individually, or with a group of their peers. There will always be extended time for child-led learning, before a class carpet or circle time at 2:30pm. This will focus on something important for the class, such as a local celebration, a topic of Personal, Social and Emotional Development, or shared storytelling.

At 2:50pm, the teacher and children will draw their day to a close. The Early Years children are then collected from their classrooms by their parents and guardians for hometime at 3:00pm.

Example Weekly Timetable

	8:05	9:30	10:30	11:00	12:00	12:30	1:00	2:30
Mon	Child-Led Learning	PE	Phonics	Lunch	Khmer	Chinese	Child-Led Learning	Circle Time
Tues	Child-Led Learning	Swimming	Library	Lunch	Child-Led Learning			Circle Time
Weds	Child-Led Learning		Phonics	Lunch	Child-Led Learning			Circle Time
Thurs	Child-Led Learning		Story	Lunch	Child-Led Learning			Circle Time
Fri	Child-Led Learning		Phonics	Lunch	Music	Child-Led Learning		Circle Time

Reporting and Feedback

Shrewsbury International School Phnom Penh will formally report on each child's progress three times a year.

In the Early Years, this will be done by the use of the Focus Week Cycle. During each Focus Week, observations from the teachers will be collected into an individualised report, which will uniquely and accurately reflect each child's learning across the Early Years curriculum. Parents will also be invited to contribute to each of their child's Focus Weeks, prior to Focus Week feedback being collected at school. After each Focus Week, parents will be invited into school to meet with their child's class teacher, to discuss their child's report and progress, and the areas of focus for their child's learning going forward.

Supporting at Home

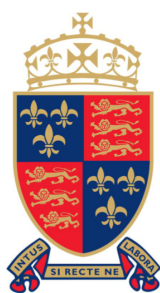
At Shrewsbury International School Phnom Penh, we ask that if ever you are considering acquiring a tutor outside of school for your child, that you discuss this with your child's class teacher first. The children have an active, full day at school, facilitated by teachers who are experts in their field. It is therefore absolutely not necessary to seek out an additional tutor for your child in order for them to reach their full potential across the Early Years curriculum at Shrewsbury.

In the Early Years, no homework is set, but we ask that parents and guardians read with their child at home, as often as possible. Library books can be borrowed from school each week, and we ask that you send your child's current

Library book back to school each week, so that your child can bring a new one home. Fostering a lifelong love of reading, whilst increasing children's early word-reading and reading comprehension skills, are the focuses here. If parents or guardians have any questions about reading at home, or indeed any other topic, please either speak to, or email, your child's Class Teacher in the first instance.

Foundation Stage Outcomes

At the end of the Early Years Foundation Stage at Shrewsbury International School Phnom Penh, the children will have met the Early Learning Goals, as outlined in this document, to the best of their ability. Pupils will not 'pass' or 'fail' the Foundation Stage, but will be prepared for life in Key Stage 1 and beyond.



Shrewsbury
International School

PHNOM PENH

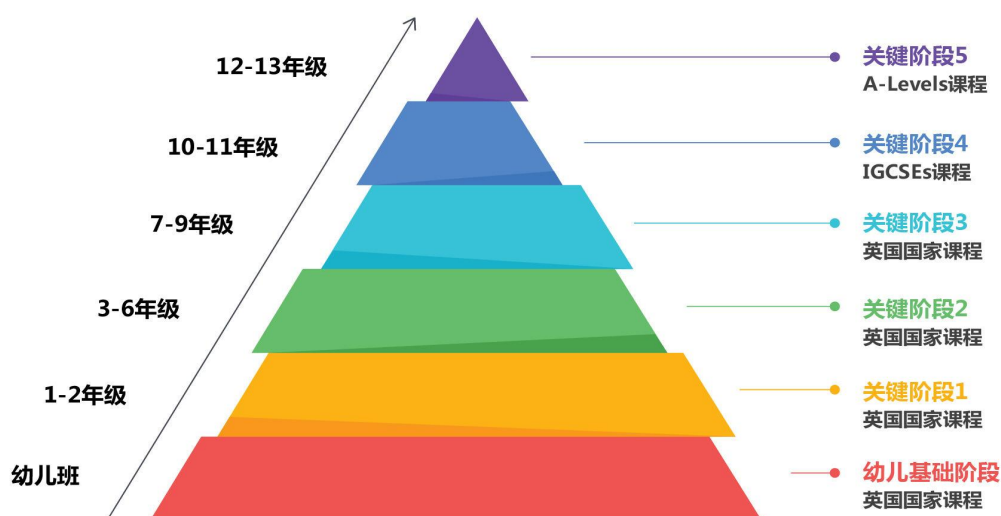
幼儿教育
课程指南

目录

课程概况	Page
课程理念和目标	Page
课程范围	Page
幼儿教育目标.....	Page
沟通和语言	Page
个人、社会和情感发展	Page
体能发展	Page
读写能力	Page
数学	Page
认识世界	Page
表现艺术与设计	Page
幼儿园的典型的一天	Page
每周课程表示例	Page
汇报和反馈	Page
家庭支持	Page
幼儿阶段教育成果	Page

课程概况

幼儿期是学习之旅的重要起步阶段。幼儿基础阶段包括小班、中班和大班。



小班是指2-3岁的学年班，中班是指3-4岁的学年班，而大班是4-5岁的学年班。

小班、中班和大班的课程均以英国幼儿基础阶段教程为基础，因此，我们的孩子在大班结束时可实现预定的幼儿教育成长目标。

课程理念和目标

什鲁斯伯里(金边)国际学校以什鲁斯伯里独特的 "Floreat "框架为基础，坚决贯彻落实"全人"教育。

我们致力于提供卓越的早期教育，让您的孩子成为学习的中心。我们根据每个人的需求和兴趣来调整教学内容，让每个孩子都能在精心营造的启发式学习环境中真正地茁壮成长。

在什鲁斯伯里(金边)国际学校, 孩子们努力实现英国国家课程的幼教学习目标。在柬埔寨, 我们还考虑了当地的语言、文化和传统, 这些都有助于我们为孩子们提供更为合适的课程。

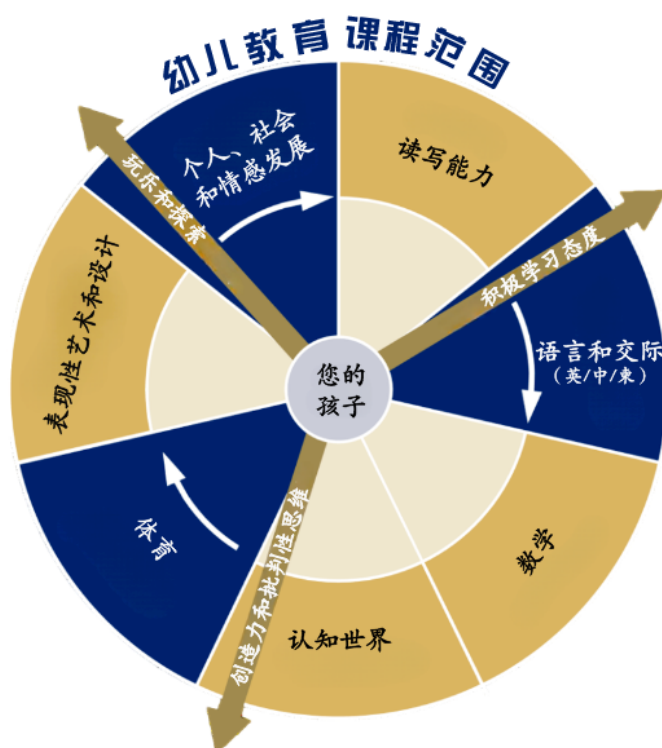
参加当地的各种旅行和参观活动对于我们的幼儿班学童来说也很重要, 他们能因此接触到独特而广泛的课程, 从而走上在学校和更广阔的生活中蓬勃发展的道路。

课程范围

幼儿教育的学习以三个主要学习领域为基础: 沟通与语言, 个人、社会和情感发展, 以及身体发育。在此基础上, 还包括四个特定学习领域, 即识字/读写能力、数学、认识世界和表现艺术与设计与设计。

在所有科目中, 我们的专业、合格教师可自由选择和使用适合学生需要、符合课程背景的课文或教科书, 任何课文或教科书都服从于“因材施教”的宗旨。

儿童通过“有效学习的特征”与周围的世界互动, 并成为成功的早期学习者, 这些特征是: 玩乐中探索、主动学习、创造和批判性思考。



在整个课程设计中,既有以儿童为主导的游戏式学习,也有以教师为主导的专业课学习,包括由体育、游泳、音乐、普通话和高棉语方面的学科专家讲授的课程。在整个课程中,幼儿班的孩子们将可实现幼儿教育学习目标(ELGs),详情如下。

早期教育目标

幼儿教育学习目标是儿童在大班结束时的预期发展水平。学生在幼儿园阶段将努力实现这十七个目标。孩子们将学会做以下事情:

沟通和语言

学习目标 1: 倾听、注意和理解

- 专心倾听,并在朗读、全班讨论和小组互动时,以相关的问题、评论和行动回应所听到的内容。
- 对所听到的内容发表评论,并提出问题以澄清他们的理解。
- 在与老师和同学的来回交流中维持对话。

学习目标 2: 倾听、注意和理解

- 参与小组、班级和一对一讨论,使用最近介绍的词汇提出自己的观点。
- 对事情发生的原因做出解释,并在适当的时候使用最近从故事、儿歌、诗歌和非小说类读物中引入的词汇。
- 在老师的示范和帮助下,用完整的句子表达自己对所经历的事件的想法和感受,包括使用过去、现在和将来时态,并使用连接词。

个人、社会和情感发展

学习目标 3: 自律

- 理解自己和他人的感受,并开始相应地规范自己的行为。
- 设定并努力实现简单的目标,能够等待自己想要的东西,并在适当的时候控制自己的直接冲动。
- 集中注意力听老师讲课,即使在活动中也能做出适当的反应,并能听从涉及多个想法或行动的指令。

学习目标 4:自我管理

- 有信心尝试新的活动，并在面对挑战时表现出独立性、应变能力和毅力。
- 解释制定规则的原因，明辨是非，努力做到言行一致。
- 管理自己的基本卫生和个人需求，包括穿衣、上厕所和了解选择健康食物的重要性。

学习目标 5:建立关系

- 与他人协调工作和玩耍，并轮流与他人合作。
- 与成人建立积极的依恋关系，与同伴建立友谊。
- 对自己和他人的需求表现出敏感性。

体能发展

学习目标 6:大运动技能

- 考虑到自己和他人，安全地处理空间和障碍物。
- 在游戏中展示力量、平衡和协调。
- 充满活力地运动，如跑、跳、舞、蹦、跳和爬等。



游泳是课程的重要组成部分，有助于孩子们的身体发育

学习目标 7:精细动作技能

- 有效握笔, 为流畅书写做好准备——几乎在所有情况下都可正确握笔。
- 使用各种小型工具, 包括剪刀、画笔和餐具。
- 开始在绘画时表现出准确性和细心。

读写能力

学习目标 8:理解

- 使用自己的语言和新近引入的词汇复述故事和叙述, 以展示对所读内容的理解。
- 预见故事中的关键事件。
- 在讨论故事、儿歌、诗歌和非虚构文本角色扮演时, 使用并理解最近介绍的词汇。

学习目标 9:词语阅读

- 说出字母表中每个字母的读音以及至少 10 个双音字母的读音。
- 通过音素混合法读出与其语音知识相符的单词。
- 朗读与其语音知识相符的简单句子和书籍, 包括一些常见的例外单词。



儿童通过多种知识活动提高英语语言能力

学习目标 10:写作

- 书写可识别的字母, 其中大部分字母的拼写都是正确的。
- 通过辨别单词的读音并用一个或多个字母表示读音来拼读单词。
- 书写简单的短语和句子, 以便他人阅读。

数学

学习目标 11:数字

- 深刻理解 1 到 10 的数字, 包括每个数字的组成。
- 认数(不用数数就能辨认数量), 从0到5。
- 自动回忆(无需儿歌、数数或其他辅助工具)5 以内的数字键(包括减法事实)和 10 以内的一些数字键, 包括双数事实。

学习目标 12:数字规律

- 口述 20 个以上的数数, 认识数数系统的模式。
- 在不同情境中比较 10 以内的数量, 识别一个数量大于、小于或等于另一个数量。
- 探索并表示 10 以内数字的模式, 包括偶数和几率、双重事实以及数量如何平均分配。

认识世界

学习目标 13:过去与现在

- 谈论周围人的生活及其在社会中的角色。
- 根据自己的经验和课堂阅读, 了解过去和现在事物的一些异同。
- 通过在课堂上阅读的书籍中遇到的环境、人物和事件, 以及讲故事来了解过去。

学习目标 14:人、文化与社区

- 利用观察、讨论、故事、非虚构文本和地图中的知识描述他们周围的环境。

- 根据自己的经历和课堂阅读内容，了解英国和柬埔寨不同宗教和文化社区之间的异同。
- 利用故事、非小说类文本中的知识，并酌情利用地图，解释英国、柬埔寨的生活与其他国家的生活之间的一些异同。



庆祝东道国文化：高棉新年

学习目标 15: 自然世界

- 探索周围的自然世界，观察并绘制动物和植物图片。
- 根据自己的经验和课堂阅读，了解周围自然世界和对比环境之间的一些异同。
- 了解周围自然世界的一些重要过程和变化，包括季节和物质状态的变化。

表现性艺术与设计

学习目标 16: 利用材料进行创作

- 安全使用和探索各种材料、工具和技术，尝试色彩、设计、纹理、形式和功能。
- 分享他们的创作，解释他们使用的过程。
- 利用道具和材料扮演叙述和故事中的角色。



什鲁斯伯里(金边)国际学校提前开始 STEAM 教育, STEAM意为“科学、技术、工程、艺术和数学”

学习目标 17:富有想象力和表现力

- 与同伴和老师一起发明、改编和复述叙事和故事。
- 演唱一系列耳熟能详的童谣和歌曲。
- 与他人一起表演歌曲、儿歌、诗歌和故事,并在适当的时候尝试随音乐一起律动。

幼儿班的典型一天

在幼儿园,孩子们早上 7:30 至 8:00 之间到校。他们的父母或监护人会把他们带到教室。然后,孩子们将进行自我登记,独立放好自己的物品,然后开始在早教环境中进行儿童主导的学习。上午早些时候,班级将上体育课、游泳课或音乐课等专业课,这些课程由专家教师授课。

上午 10:30,学前班的孩子们将上一堂语音课。上午 11:00 是孩子们的午餐时间。他们将在餐厅与朋友和老师一起享用热腾腾的营养午餐。上午 11:20,孩子们将进行午间游戏。

中午 12:00 重新开始学习。孩子们可能要上高棉语和普通话的语言课(课程由我们的专业语言教师授课),或者继续单独或与同伴一起完成某个项目。在下午 2:30 的班级团体时间之前,总是会有延长的儿童自主学习时间。这段时间主要是做对班级有重要的事情,如当地的庆祝活动、个人、社会和情感发展教育或共同讲故事。

下午 2:50,老师和孩子们将结束一天的工作。下午 3:00 家长和监护人从学校接孩子们回家。

每周课程表示例

	8:05	9:30	10:30	11:00	12:00	12:30	1:00	2:30
周一	儿童主导型学习	体育课	语音课	午餐	柬语课	中文课	儿童主导型学习	团体时间
周二	儿童主导型学习	游泳课	阅读课	午餐	儿童主导型学习			团体时间
周三	儿童主导型学习		语音课	午餐	儿童主导型学习			团体时间
周四	儿童主导型学习		故事时间	午餐	儿童主导型学习			团体时间
周五	儿童主导型学习		语音课	午餐	音乐课	儿童主导型学习		团体时间

报告与反馈

什鲁斯伯里(金边)国际学校将每年三次正式为家长们报告每个孩子的发展情况。

在幼儿基础阶段,这将通过"重点周"(Focus Week)周期来实现。在每个"重点周"(Focus Week)期间,教师的观察结果将被收集到一份个性化报告中,该报告将独特而准确地反映每个孩子在幼儿课程中的学习情况。在学校收集"重点周"(Focus Week)反馈之前,我们还将邀请家长为孩子的每个"重点周"(Focus Week)献计献策。每个"重点周"(Focus Week)结束后,家长将被邀请到学校与孩子的班主任会面,讨论孩子的报告和进步情况,以及孩子今后学习的重点领域。

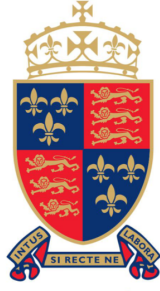
家庭支持

在什鲁斯伯里(金边)国际学校,如果您在考虑为您的孩子聘请校外辅导员,我们建议您先与您孩子的班主任讨论此事。我们老师们都是各自领域的专家,可以让孩子们在学校度过活跃而充实的一天。因此,没有必要为您的孩子寻找额外的辅导老师,他们完全可以在什鲁斯伯里的关键阶段1课程中充分发挥其潜能。

在我们幼儿园,孩子们不会有家庭作业,但我们要求家长和监护人尽可能经常在家与孩子一起阅读。每周可从学校图书馆借阅书籍,我们希望您每周将孩子现有的图书馆书籍送回学校,以便让孩子将新书带回家。培养孩子对阅读的终生热爱,同时提高孩子的早期文字阅读和理解能力,是图书馆设立的主要目的。如果家长或监护人有任何关于家庭阅读或其他方面的问题,请第一时间与孩子的班主任联系。

幼儿基础阶段教育成果

在什鲁斯伯里(金边)国际学校幼儿基础阶段结束时,孩子们将尽其所能达到本文件中概述的早期学习目标。学生不会在幼儿基础阶段"及格"或"不及格",但会为关键阶段1(1-2年级)及以后的学习生活做好准备。



Shrewsbury
International School
PHNOM PENH

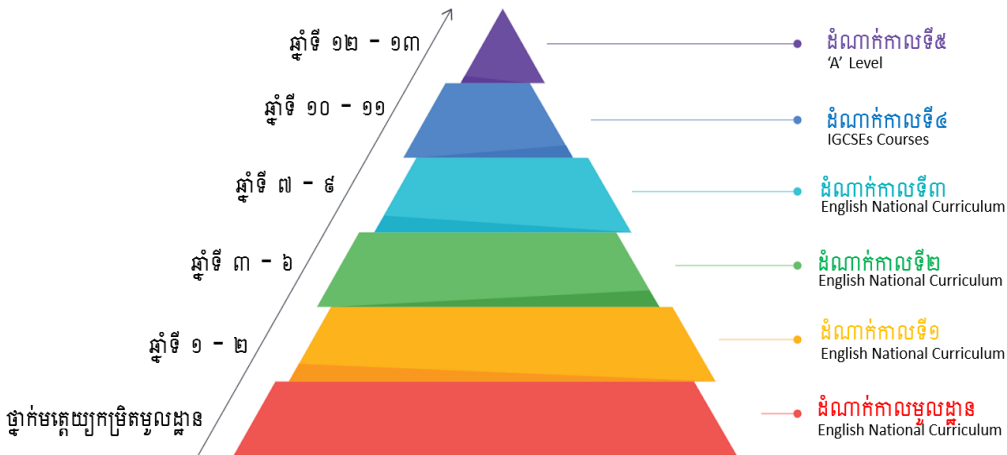
ការណែនាំស្តីអំពីកម្មវិធីសិក្សាកម្រិតថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សា

មាតិកា

ទិដ្ឋភាពទូទៅ	ទំព័រ
ទស្សនៈវិជ្ជា និង គោលដៅ	ទំព័រ
វិសាលភាពនៃវគ្គសិក្សា.....	ទំព័រ
គោលដៅសិក្សាកម្រិតមូលដ្ឋាន.....	Page
ការប្រាស្រ័យទាក់ទង និង ភាសា	Page
ការអភិវឌ្ឍន៍បុគ្គលិកលក្ខណៈ សង្គមកិច្ច និងការអភិវឌ្ឍន៍សីលធម៌អារម្មណ៍... ..	Page
ការអភិវឌ្ឍន៍រាងកាយសម្បទា.....	Page
អកក្ខរកម្ម	Page
គណិតវិទ្យា	Page
ការយល់ដឹងអំពីសកលលោក	Page
សិល្បៈនិងការរចនាច្នៃប្រឌិត	Page
សកម្មភាពពេញមួយថ្ងៃនៃថ្នាក់មគ្គុយ្យសិក្សា.....	Page
កាលវិភាគសកម្មភាពប្រចាំសប្តាហ៍	Page
របាយការណ៍ និងមតិកែលម្អ	Page
កាលវិភាគរាយការណ៍ប្រចាំសប្តាហ៍.....	Page
ការពង្រឹងនិងជួយគាំទ្រការសិក្សានៅគេហដ្ឋាន.....	Page
សមិទ្ធផលនៃការអប់រំ	Page

ទិដ្ឋភាពទូទៅ

កុមារភាពគឺជាដំណាក់កាលដំបូងដ៏សំខាន់នៅក្នុងដំណើរការនៃការសិក្សារៀនសូត្រ។ ដំណាក់កាលសិក្សានៃកម្រិតមូលដ្ឋានរួមមាន ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាកម្រិតមូលដ្ឋាន ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាកម្រិតមធ្យម និង ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ ។



ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាកម្រិតបឋមគឺសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលមានអាយុចាប់ពី៣ឆ្នាំ។ ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាកម្រិតមធ្យមគឺសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលមានអាយុចាប់ពី៤ឆ្នាំ។ ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាកម្រិតខ្ពស់គឺសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលមានអាយុចាប់ពី៥ឆ្នាំឡើងទៅ។

កម្មវិធីសិក្សារបស់ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាកម្រិតបឋម ថ្នាក់កម្រិតមធ្យម និងថ្នាក់កម្រិតខ្ពស់គឺផ្អែកទៅលើទម្រង់ប្រព័ន្ធសិក្សាដែលមានប្រភពពីប្រទេសអង់គ្លេសដែលសិស្សសានុសិស្សរបស់សាលាយើងនិងទទួលបានចំណេះដឹងដ៏ត្រចះត្រចង់នៅឆ្នាំចុងក្រោយនៃមត្តេយ្យកម្រិតខ្ពស់របស់ពួកគេ។

ទស្សនៈវិជ្ជា និង គោលដៅ

សាលាអន្តរជាតិស្រ្វីសប៊ឺរីអ៊ិនធើណេសិនណលស្ទូលភ្នំពេញផ្តល់នូវការអប់រំប្រកបដោយមហិច្ឆតា និងទូលំទូលាយ ក្រោមការដឹកនាំដោយក្រុមស៊ីលធម៌ពិសេសរបស់ស្រ្វីសប៊ឺរី 'Florear'

សាលាពិតជាខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការផ្តល់ការអប់រំដែលមានលក្ខណៈពិសេសដល់បុត្រធីតាជាទីស្រឡាញ់របស់លោកអ្នក។ ក្នុងនោះដែរយើងក៏បានកែសម្រួលការសិក្សាខ្លះទៅតាមតម្រូវការនិមួយៗរបស់បុត្រធីតាលោកអ្នកដែលអាចទទួលបាននៅការរីកចម្រើនដោយពេញលេញក្នុងបរិយាកាសសិក្សាដែលបានបង្កើតឡើងដោយកាតប្រុងប្រយ័ត្នខ្ពស់និងបំផុសគំនិតសតិស្មារតីដល់កុមារ ។

នៅសាលាអន្តរជាតិស្រ្វីសប៊ឺរីភ្នំពេញកុមារធ្វើការឆ្ពោះទៅរកគោលដៅកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សារបស់ប្រទេសអង់គ្លេស។

ជាមួយគ្នានេះដែរនៅក្នុងបរិបទនៃប្រទេសកម្ពុជាសាលាបានធ្វើការយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះ ភាសាប្រូធម៌ អរិយធម៌ និងប្រពៃណីមិនផ្សេងជាងជាដាច់ខាត។

ហើយនេះគឺជាផ្នែកដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់កុមារដែលសិក្សានៅសាលាអន្តរជាតិស្រ្វីសប៊ឺរីភ្នំពេញ ។

នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាផងដែរសាលាក៏បានផ្តល់សារៈសំខាន់សម្រាប់សិក្សានុសិស្សនៅការចូលរួមក្នុងដំណើរកម្សាន្តនៅក្នុងទីក្រុងក្នុងគោលបំណងផ្តល់ចំណេះដឹងក្រៅពីនៅក្នុងសាលាសម្រាប់កុមារឲ្យកាន់តែយល់ដឹងអំពីពិភពខាងក្រៅ ដោយកំណត់ឲ្យពួកគេដើរលើផ្លូវឆ្ពោះទៅរកភាពរីកចម្រើននិងចាប់បាននៅការគិតទូលំទូលាយនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ ។

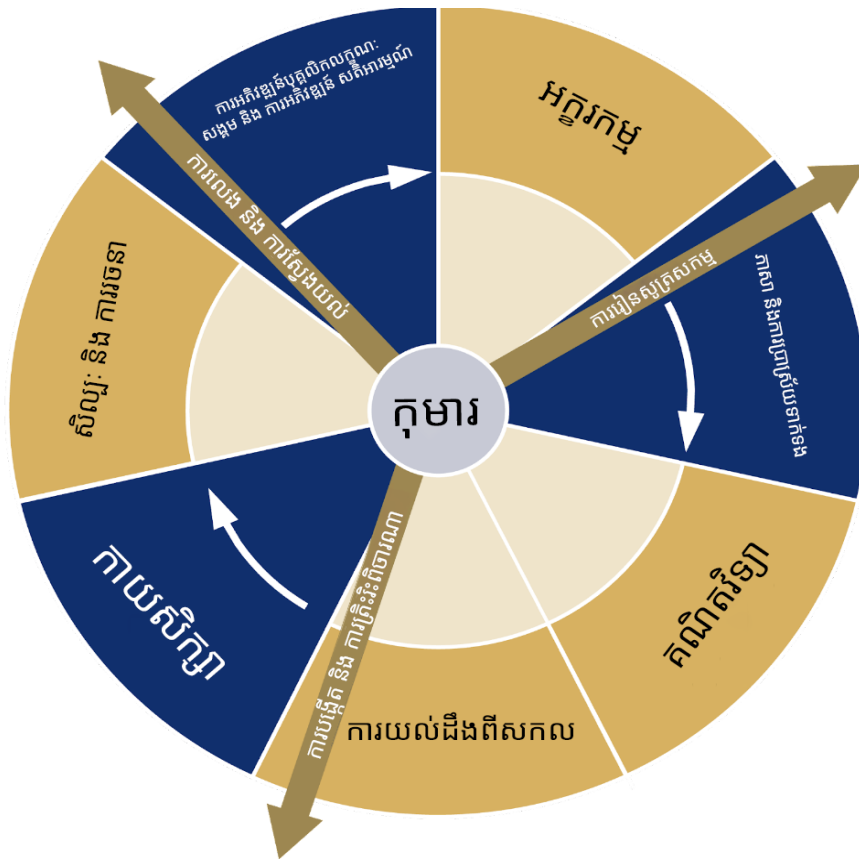
វិសាលភាពនៃវគ្គសិក្សា

ការអប់រំកុមារតូចៗគឺផ្អែកលើការសិក្សាសំខាន់ៗចំនួន៣:

ការប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងភាសា ការអភិវឌ្ឍន៍បុគ្គលិកលក្ខណៈក្នុងសង្គមនិងអកប្បកិរិយា និងការអភិវឌ្ឍន៍កាយសម្បទា។ ផ្អែកលើមូលដ្ឋានគ្រឹះទៀតសោត វិស័យសិក្សាចំនួន៤ផ្សេងទៀតក៏ត្រូវបានរួមបញ្ចូលគឺ អក្ខរកម្ម គណិតវិទ្យា ការយល់ដឹងអំពីសកលលោក សិល្បៈ និងការរចនា ។

ក្នុងមុខវិជ្ជាទាំងអស់លោកគ្រូអ្នកគ្រូដែលមានសមត្ថភាពរបស់យើងមានសិទ្ធិក្នុងការជ្រើសរើសនៅមុខវិជ្ជារបស់សិក្សាណាមួយដែលស័ក្តសមទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស។ យ៉ាងណាមិញសាលាក៏មិនមានការសរសេរតាមអានរឿងរ៉ាវសរសេរសម្រាប់សិស្សនៅក្នុងកម្រិតសិក្សាថ្នាក់មត្តេយ្យនោះទេដោយគោរពទៅតាមគោលការណ៍សិក្សានៃចក្រភពអង់គ្លេសពិតប្រាកដ ។

តាមការដែលកុមារប្រាស្រ័យទាក់ទងទៅនឹងពិភពលោករបស់គេដោយទទួលបានជោគជ័យតាមរយៈការសិក្សា បុគ្គលិកលក្ខណៈនៃការរៀនសូត្រប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ការស្វែងយល់អំពីការសិក្សាដោយផ្អែកទៅលើការលេង(Play Based Learning) សកម្មភាពនៃភាពច្នៃប្រឌិត និងការគិតប្រកបដោយសុទ្ធិវិនិច្ឆ័យ ។



កម្មវិធីសិក្សារបស់យើងត្រូវបានសម្រិតសម្រាប់តាមរបៀបការបង្រៀនលាយបញ្ចូលគ្នានៃការដឹកនាំរបស់គ្រូ និងរបៀបនៃការលេងរបស់កុមារដោយមានគ្រូជាអ្នកណែនាំទៅតាមមេរៀននានានៃកម្មវិធីសិក្សារបស់យើង ដែលយោងទៅតាមមុខវិជ្ជានិមួយៗ តួយ៉ាងមានដូចជា អប់រំកាយ កីឡាហែលទឹក ថ្នាក់តន្ត្រី ភាសាចិន និងភាសាខ្មែរ។ នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទាំងមូលកុមារដែលនៅក្នុងមគ្គុយុវសិក្សាខិតខំប្រឹងប្រែងរៀនសូត្រដើម្បីសម្រេចបាននៅគោលដៅសិក្សាកម្រិតមូលដ្ឋានមួយដ៏មានសក្តានុពលដែលហៅថា Early Learning Goals (LEGs) ដូចការរៀបរាប់ខាងក្រោមដូចតទៅ

គោលដៅសិក្សាកម្រិតមូលដ្ឋាន

គោលដៅសិក្សាកម្រិតមូលដ្ឋានគឺជាការសិក្សាមួយដែលតម្រូវឲ្យមានការអភិវឌ្ឍន៍របស់កុមារយ៉ាងពេញលេញនាចុងឆ្នាំសិក្សាមគ្គុយុវសិក្សាកម្រិតខ្ពស់របស់ពួកគេ ។

ភាសា និងការប្រាស្រ័យទាក់ទង

ELG1: ការស្តាប់ ការយកចិត្តទុកដាក់ និងការយល់ដឹង

- ស្តាប់ដោយការយកចិត្តទុកដាក់ ហើយឆ្លើយតបទៅនឹងអ្វីដែលពួកគេបានឮ ការសួរសំណួរ ការបញ្ចេញមតិយោបល់ សកម្មភាពកំឡុងពេលអាន ការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់ទាំងមូល និងការសិក្សាចែកជាក្រុមតូចៗ។
- ធ្វើអត្ថាធិប្បាយឡើងវិញនៅអ្វីដែលពួកគេបានឮក៏ដូចជាការសួរសំណួរដើម្បីបញ្ជាក់ការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ។

- រក្សាការសន្ទនានៅពេលចូលរួមក្នុងការផ្លាស់ប្តូរវេនគ្នាទៅវិញទៅមកជាមួយគ្រូនិងមិត្តរួមថ្នាក់របស់ពួកគេ

ELG2: ការស្តាប់ ការយកចិត្តទុកដាក់ និងការយល់ដឹង

- ចូលរួមជាក្រុមតូចៗនិងការពិភាក្សាពីមួយទៅមួយតទល់ភាគីដោយផ្តល់គំនិតមតិយោបល់រៀងៗខ្លួន ដោយប្រើពាក្យស័ព្ទដែលបានបង្រៀនអំពីគ្រូ។
- ផ្តល់ការពន្យល់រៀបរាប់អំពីមូលហេតុអ្វីខ្លះដែលអាចនឹងកើតមានឡើង ដោយប្រើពាក្យស័ព្ទដែលបានរៀនចេញពីសៀវភៅរៀង ការលើកដាក់សម្លេង ការរៀនតាមរយៈចំរៀងសម្រាប់កុមារ និងកំណាព្យផ្នែកទៅតាមកាលៈទេសៈ។
- បង្ហាញពីគំនិតនិងអារម្មណ៍របស់ពួកគេតាមបទពិសោធន៍ដោយប្រើឃ្លាប្រយោគពេញលេញ រួមបញ្ចូលការប្រើប្រាស់ភាសានៃ អតីតកាល បច្ចុប្បន្នកាល និងអនាគតកាល ដោយប្រើប្រាស់ជាប្រយោគ ព្យាង្គ វគ្គ ឃ្លា ដែលមានគំនិតនិងការជួយជ្រោមជ្រែងពីគ្រូ។

ការអភិវឌ្ឍន៍បុគ្គលិកលក្ខណៈ សង្គមកិច្ច និងការអភិវឌ្ឍន៍សតិអារម្មណ៍

ELG 3: បទបញ្ជាតិផ្ទាល់ខ្លួន

- បង្ហាញការយល់ដឹងតាមរយៈអារម្មណ៍របស់គេនិងទៅកាន់មនុស្សជុំវិញខ្លួនគេ ហើយចាប់ផ្តើមគ្រប់គ្រងអាកប្បកិរិយាទៅតាមនោះ។
- កំណត់ និងធ្វើការឆ្ពោះទៅរកគោលដៅមួយ ពួកគេអាចរងចាំនៅអ្វីដែលពួកគេចង់បាន និងចេះគ្រប់គ្រងអារម្មណ៍របស់ពួកគេតាមកាលៈទេសៈ។
- ផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់ទៅលើអ្វីដែលលោកគ្រូអ្នកគ្រូមានប្រសាសន៍ ឆ្លើយតបបានត្រឹមត្រូវសូម្បីតែពេលស្ថិតក្នុងសកម្មភាពណាមួយនិងបង្ហាញពីសមត្ថភាពក្នុងការធ្វើតាមការណែនាំដែលទាក់ទងនឹងគំនិតវិសកម្មភាពមួយចំនួន។

ELG 4: ការគ្រប់គ្រងខ្លួនឯង

- មានទំនុកចិត្តក្នុងការសាកល្បងនៅសកម្មភាពថ្មីៗ និងបង្ហាញពីឯករាជ្យភាព ភាពអត់ធ្មត់ និងការតស៊ូក្នុងការប្រឈមមុខនឹងបញ្ហា។
- ពន្យល់អំពីហេតុនៃច្បាប់ ការដឹងខុសត្រូវហើយព្យាយាមប្រព្រឹត្តតាមអំពើល្អ។
- មានអនាម័យជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនិងមានតម្រូវការផ្ទាល់ខ្លួនបូករួមនឹងការចេះស្លៀកពាក់ដោយខ្លួនឯងនិងចេះទៅបង្គន់ដោយខ្លួនឯងចេះយល់ដឹងអំពីសារៈសំខាន់នៃរបបអាហារសុខភាព ល-ល។

ការរកសាងទំនាក់ទំនង

- ការលេងដោយចេះធ្វើការសហការជាក្រុម និងការផ្លាស់ប្តូរវេនជាមួយគ្នានិងគ្នា។
- បង្កើតទំនាក់ទំនងជាមួយមនុស្សធំ និងចេះសាកមិត្តភាពជាមួយមិត្តភក្តិ។
- បង្ហាញចេញនៅការប្រកាន់រឹមនៃពេញចិត្តចំពោះខ្លួនឯងរឺទៅកាន់អ្នកដទៃ។

ការអភិវឌ្ឍន៍រាងកាយសម្បទា រឺ កាយសិក្សា

ELG 6: ការអភិវឌ្ឍន៍សាច់ដុំធំ(Gross Motor Skills)

- ការប្រុងប្រយ័ត្នជាមួយឧបសគ្គបានដោយសុវត្ថិភាពដោយការគិតគូរដល់ខ្លួនឯងនិងអ្នកដទៃ។
- បង្ហាញពីកម្លាំងការទប់លំនឹងខ្លួនឯងនិងការចេះសម្របសម្រួលរាងកាយនៅកំឡុងពេលលេង។
- ធ្វើចលនាយ៉ាងស្វាហាប់ដូចជាការរត់ ការលោត ការរាំ ការរង្វោះ ការឡើង



ការហែលទឹកគឺជាធាតុសំខាន់នៃកម្មវិធីសិក្សានិងគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍន៍រាងកាយ

ELG 7: ការអភិវឌ្ឍន៍សាច់ដុំតូច (Fine Motor Skills)

- កាន់ខ្មៅដៃយ៉ាងស្អាតជំនាញក្នុងការសរសេរដែលជាផ្នែកមួយនៃការលូតលាស់ចលនាសាច់ដុំប្រាប់ដៃ។
- ប្រើឧបករណ៍តូចៗដូចជា កន្ត្រៃ ជក់លាបពណ៌ កូនកាំបិតដី ល-ល។
- ការចាប់ផ្តើមបង្ហាញភាពត្រឹមត្រូវ និងការយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងពេលគូរគំនូរ។

អក្ខរកម្ម

ELG 8: ការយល់ដឹង

- បង្ហាញកាយវិការយល់ដឹងពីអ្វីដែលត្រូវបានអានដល់ពួកគេដោយត្រូវបានរៀបរាប់រឿងនិងនិទានសារឡើងវិញដល់ពួកគេនិងប្រើប្រាស់ពាក្យសំព្វដែលត្រូវបានណែនាំ។
- ប្រមើមើលនៅក្នុងព្រឹត្តិការណ៍ៗសំខាន់នៅក្នុងសាច់រឿង។
- បានប្រើនិងបានយល់ពីពាក្យសំព្វដែលបានណែនាំក្នុងកំឡុងពេលពិភាក្សាអំពីសាច់រឿងតថភាព ចំរៀង និងកំណាព្យ និងកំឡុងពេលការសម្តែង។

ELG 9: ការអានពាក្យ

- អានអក្សរនិមួយៗក្នុងអក្ខរក្រមយ៉ាងហោចណាស់ឲ្យបានដប់ខ្ទង់។
- អានពាក្យដែលស្របនិងសូរស័ព្ទរបស់ពួកគេដោយការមានរលាយសំឡេង។
- អានប្រយោគសាមញ្ញនិងសៀវភៅណាដែលស៊ីគ្នាទៅនឹងសូរស័ព្ទរបស់ពួកគេរួមទាំងពាក្យដែលបញ្ចេញបញ្ចូលមួយចំនួន។



កុមារអភិវឌ្ឍន៍ភាសាអង់គ្លេសតាមរយៈសកម្មភាពជាច្រើន

ELG 10: ការសរសេរ

- សរសេរអក្សរដែលកុមារអាចសម្គាល់បានដោយភាគច្រើនត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងទម្រង់ដែលត្រឹមត្រូវ។
- ប្រកបអក្ខរាវិរុទ្ធដោយកំណត់សំឡេងពួកគេនិងប្រើអក្សរមួយឬច្រើនដើម្បីតំណាងឲ្យសំឡេង។
- សរសេរឃ្លានិងប្រយោគសាមញ្ញដែលអាចឲ្យសិស្សជំនាញផ្សេងទៀតអាចអានបាន។

គណិតវិទ្យា

ELG 11: លេខ

- មានការយល់ដឹងអំពីតួលេខចាប់ពី១ ដល់ ១០ រួមទាំងសមាភាពនៃតួលេខនីមួយៗ។
- ចំណាប់តួលេខចាប់ពី១ដល់៥ ដោយគ្មានការរាប់ដៃរាប់ដឹង។
- រំលឹកតួលេខឡើងវិញដោយស្វ័យប្រវត្តិ (ដោយគ្មានឯកសារយោងឬជំនួយផ្សេងៗ) យ៉ាងហោចណាស់រាប់ដល់លេខ៥ (ដោយការសាកដកឬរំលងតួលេខណាមួយ) ឬក្នុងជួរលេខខ្ទង់រាយចាប់ពី១ ដល់ ១០។

ELG 12: លំដាប់លំដោយលេខរៀង

- ការបញ្ចេញសូរសំឡេងដោយរាប់ចាប់ពី១ ដល់ ២០ ទៅតាមគំរូនៃលេខរាងនីមួយៗ។
- ប្រៀបធៀបលេខ១០ខ្ទង់ក្នុងវត្ថុតាងដែលមានទម្រង់ខុសៗគ្នាហើយឲ្យជ្រើសរើសថាវត្ថុមួយណាច្រើនជាង តិចជាង ឬ ស្មើគ្នា។
- ស្វែងរកឬវត្ថុគំរូចាប់ពី១ដល់១០រួមទាំងជាលេខគូរនិងលេខសេសនិងរបៀបនៃការចែកធ្វើយ៉ាងមិចឲ្យបានស្មើគ្នា។

ការយល់ដឹងអំពីសកលលោក

ELG 13: អតីតកាល និង បច្ចុប្បន្នកាល

- និយាយរៀបរាប់ពីជីវិតរបស់មនុស្សដែលនៅជុំវិញខ្លួនពួកគេ និងតួនាទីរបស់ពួកគេនៅក្នុងសង្គម។
- យល់ដឹងពីភាពស្រដៀងគ្នានិងភាពខុសគ្នារវាងរឿងហេតុកាលពីបច្ចុប្បន្នកាលនិងនាអតីតកាលដោយផ្អែកទៅលើបទពិសោធន៍ផ្ទាល់របស់ពួកគេនិងផ្អែកទៅលើអ្វីដែលពួកគេបានរៀននៅក្នុងថ្នាក់។
- ស្វែងយល់អតីតកាលតាមរយៈការកំណត់តួអង្គនិងព្រឹត្តិការណ៍ដែលបានជួបប្រទះនៅក្នុងសៀវភៅដែលបានអានក្នុងថ្នាក់ឬការនិទានរឿង។

ELG 14: មនុស្ស វប្បធម៌ និងសហគមន៍

- ពិពណ៌នាអំពីមជ្ឈដ្ឋានជាក់ស្តែងដែលនៅជុំវិញពួកគេដោយប្រើការចេះសង្កេតពិភាក្សាអត្ថបទក្នុងសាច់រឿងនៃតថភាពសង្គម និង នៅក្នុងផែនទី។
- យល់ដឹងពីភាពខុសគ្នានិងភាពស្រដៀងគ្នាមួយចំនួនរវាង សហគមន៍ សាសនា និងវប្បធម៌ផ្សេងៗគ្នានៅក្នុងចក្រភពអង់គ្លេសនិងនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាដោយផ្អែកលើបទពិសោធន៍ពួកគេនិងអ្វីដែលពួកគេបានសិក្សានៅក្នុងថ្នាក់រៀន។
- ពន្យល់ពីភាពស្រដៀងគ្នានិងភាពខុសគ្នាមួយចំនួនរវាងជីវិតការរស់នៅរវាងចក្រភពអង់គ្លេសនិងនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា និងជីវិតនៅក្នុងប្រទេសផ្សេងៗទៀត ដោយមានអំណះអំណាងជាអត្ថបទក្នុងសាច់រឿងនៃតថភាពសង្គម និង នៅក្នុងផែនទី។



ការប្រារព្ធពិធីបុណ្យចូលឆ្នាំខ្មែរដែលជាវប្បធម៌ប្រពៃណីជាតិ

ELG 15: ពិភពធម្មជាតិ

- ការស្វែងយល់ពីសម្បត្តិធម្មជាតិដែលមាននៅជុំវិញពួកគេការរៀនសង្កេតនិងការគូររូបភាពសត្វឬធម្មជាតិ
- យល់ដឹងពីភាពស្រដៀងគ្នានិងភាពខុសគ្នារវាងពិភពធម្មជាតិនៅជុំវិញពួកគេនិងបរិយាកាសផ្ទុយគ្នា ដោយផ្អែកលើបទពិសោធន៍ពួកគេនិងអ្វីដែលពួកគេបានសិក្សានៅក្នុងថ្នាក់រៀន។
- ស្វែងយល់ពីដំណើរការនិងការផ្លាស់ប្តូរសំខាន់ៗមួយចំនួននៅក្នុងពិភពធម្មជាតិនៅជុំវិញពួកគេ រួមទាំងយល់ដឹងពីរដូវកាលនិងការបម្រែបម្រួលអាកាសធាតុ។

សិល្បៈ និងការចនាច្នៃប្រឌិត
ELG 16: ការបង្កើតជាមួយនិងសម្ភារៈ

- ឧបករណ៍ឬសម្ភារៈដែលមានសុវត្ថិភាពក្នុងការប្រើប្រាស់យកមកច្នៃជាមួយពណ៌ ច្នៃជាទម្រង់ ឬច្នៃចេញជារបកគំហើញអ្វីមួយ។
- ចែករំលែកនៅការបង្កើតឡើងរបស់ពួកគេ និងពន្យល់ពីដំណើរការនៃការប្រើប្រាស់។
- ប្រើប្រាស់នៅវត្ថុដែលគេបានបង្កើតឡើង ដោយយកជាតួអង្គមកនិទានជាសាច់រឿង។



ការអប់រំនៃកម្មវិធីសិក្សាSTEAMបានចាប់ផ្តើមនៅក្នុងសាលាអន្តរជាតិស្រ្ទីសប៊ីរីភ្នំពេញ

ELG 17: ការប្រមើស្រមៃនិងការបញ្ចេញមតិ

- ភាពច្នៃប្រឌិតការសម្របតាមហើយសង្ខេបរឿងនិទានឡើងវិញជាមួយមិត្តរួមថ្នាក់និងលោកគ្រូអ្នកគ្រូ
- ច្រៀងចំរៀង និងការចាក់បទចំរៀងសម្រាប់កុមារដែលពេញនិយមសម្រាប់ពួកគេ។
- ការរៀនច្រៀង រៀនកំណាព្យ ការនិទានរឿងជាមួយមិត្តរួមថ្នាក់ ទៅតាមកាលៈទេសៈនិងបែបបទនៃការសិក្សា និងព្យាយាមចាក់ចំរៀងទៅតាមស្ថានភាព។

សកម្មភាពពេញមួយថ្ងៃនៃថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សា

សម្រាប់មត្តេយ្យសិក្សាគឺសិស្សានុសិស្សទាំងអស់ធានាបានដល់សាលាក្នុងវេលាម៉ោង ៧ និង ៣០នាទីព្រឹក ឬអាចក្នុងចន្លោះម៉ោង៨ព្រឹក។

មាតាបិតាឬអាណាព្យាបាលតម្រូវឲ្យជូនកុមារទៅកាន់បន្ទប់ថ្នាក់ពួកគេរៀងៗខ្លួន។ កុមារនឹងត្រូវបានកត់វត្តមាន ក៏ដូចជាធ្វើការទុកដាក់សម្ភារៈសិក្សារបស់ពួកគេដោយខ្លួនឯង ហើយនិងចាប់ផ្តើមម៉ោងសិក្សារៀនសូត្ររបស់គេ។ បន្ទាប់មកទៀតក្នុងពេលព្រឹកដដែលកុមារចាប់ផ្តើមសិក្សានៅមេរៀនពិសេសរបស់ពួកគេដូចជា ថ្នាក់អប់រំកាយសិក្សា ថ្នាក់ហែលទឹក និងថ្នាក់តន្ត្រីដែលត្រូវបានបង្រៀនដោយគ្រូឯកទេសរបស់ពួកគេ។

នៅម៉ោង១០និង៣០នាទី កុមារថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាកម្រិតខ្ពស់និងត្រូវចូលរៀនម៉ោងប្រកបអក្សរ។ ចំណែកម៉ោង១១ព្រឹកគឺជាម៉ោងទទួលទានអាហារថ្ងៃត្រង់របស់កុមារ។

ពួកគេបានទទួលទាននៅអាហារក្តៅៗថ្មីៗនិងមានជីវជាតិនៅក្នុងបន្ទប់ទទួលទានអាហារជាមួយនិងមិត្តរួមថ្នាក់របស់គេក៏ដូចជាគ្រូបង្រៀន។

ម៉ោង១១និង២០នាទីកុមារទទួលបណ្តើរនិងលេងបណ្តើរ។

បន្ទាប់មកទៀតចាប់ផ្តើមបន្តម៉ោងរៀននៅចន្លោះ១២ថ្ងៃត្រង់

កុមារដល់ម៉ោងត្រូវរៀនភាសាខ្មែរនិងភាសាចិនជាមួយនិងគ្រូបង្រៀនឯកទេសទៅតាមភាសានិមួយៗ។

ឬនឹងបន្តការសិក្សាគម្រោងរបស់ពួកគេជាលក្ខណៈបុគ្គលឬអាចជាក្រុមមិត្តរួមថ្នាក់របស់ពួកគេ។ កុមារតែងតែត្រូវមានការបន្លាយពេលសម្រាប់ការរៀនពួកគេមុននិងថ្នាក់រៀនត្រូវបានក្រាលដោយកម្រាលព្រំប្រក់អង្គុយជារង្វង់មូលនៅក្នុងម៉ោង២និង៣០នាទី។

ការសិក្សាបានផ្តោតទៅលើសារៈសំខាន់ដូចជាការប្រារព្ធពិធីបុណ្យប្រពៃណីជាតិផ្សេងៗ

ប្រធានបទនៃការអភិវឌ្ឍន៍បុគ្គលិកលក្ខណៈ ការចុះចូល និងការអភិវឌ្ឍន៍សតិអារម្មណ៍ ឬការចែករំលែកនៅរៀងរាល់ថ្ងៃផ្សេងៗ ល-ល។

ម៉ោង២និង៥០នាទីរសៀលលោកគ្រូអ្នកគ្រូត្រូវរត់រៀបរយកុមារសម្រាប់ម៉ោងចេញទៅផ្ទះរបស់ពួកគេ។

កុមារថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាទាំងអស់តម្រូវឲ្យមាតាបិតាឬអាណាព្យាបាលរបស់ពួកគេមកទទួលពួកគេតាមថ្នាក់នីមួយៗនៅម៉ោង៣រសៀល។

កាលវិភាគសសកម្មភាពប្រចាំសប្តាហ៍

	8:05	9:30	10:30	11:00	12:00	12:30	1:00	2:30
ចំនួន	ការរៀនដឹកនាំកុមារ	កីឡា	រៀនប្រកប	អាហារថ្ងៃត្រង់	ភាសាខ្មែរ	ភាសាចិន	ការរៀនដឹកនាំកុមារ	ម៉ោងជួបជុំ
អង្គារ	ការរៀនដឹកនាំកុមារ	ហែលទឹក	បណ្តាលវ័យ	អាហារថ្ងៃត្រង់	ការរៀនដឹកនាំកុមារ			ម៉ោងជួបជុំ
ពុធ	ការរៀនដឹកនាំកុមារ		រៀនប្រកប	អាហារថ្ងៃត្រង់	ការរៀនដឹកនាំកុមារ			ម៉ោងជួបជុំ
ព្រហស្បតិ៍	ការរៀនដឹកនាំកុមារ		និទានរៀង	អាហារថ្ងៃត្រង់	ការរៀនដឹកនាំកុមារ			ម៉ោងជួបជុំ
សុក្រ	ការរៀនដឹកនាំកុមារ		រៀនប្រកប	អាហារថ្ងៃត្រង់	តន្ត្រី	ការរៀនដឹកនាំកុមារ		ម៉ោងជួបជុំ

របាយការណ៍ និងមតិកែលម្អ

សាលារៀនអន្តរជាតិស្រ្ទីសប៊ីរីអ៊ិនធើណេសិនណាលស្ទូលភ្នំពេញនិងធ្វើការរាយការណ៍ជូនកំណត់ត្រាជាផ្លូវការអំពីវឌ្ឍនភាពការលូតលាស់របស់កុមាររយៈពេល៣ដងក្នុង១ឆ្នាំ។

កាលវិភាគសង្កេតតាមដានការសិក្សារបស់សិស្សនុសិស្សថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សានឹងត្រូវបានគ្រូបន្តកម្មនាក់ធ្វើការផ្លាស់ប្តូរនិងកត់ត្រាទុកជារៀងរាល់សប្តាហ៍ក្នុងការឆ្លុះបញ្ចាំងការសិក្សារបស់កុមារម្នាក់ៗយ៉ាងជាក់លាក់និងត្រឹមត្រូវទៅតាមកម្មវិធីសិក្សារបស់មត្តេយ្យសិក្សានៃចក្រភពអង់គ្លេស។

ចំណែកឯមាតាបិតាក៏ត្រូវបានតម្រូវឲ្យចូលរួមក្នុងកម្មវិធីតាមដានការសិក្សាប្រចាំសប្តាហ៍មួយនេះដើម្បីផ្តល់ជាមតិវាយតម្លៃការសិក្សារបស់កុមារក៏ដូចជាចូលរួមកែសម្រួលផ្សេងៗមុននឹងសម្រេចយកលទ្ធផលជាផ្លូវការ។បន្ទាប់ពីនោះមាតាបិតាក៏ត្រូវបានអញ្ជើញឲ្យមកកាន់សាលាដើម្បី

ធ្វើការប្រឹក្សាជាមួយលោកគ្រូអ្នកគ្រូបន្ទុកថ្នាក់នីមួយៗរបស់សិស្សានុសិស្សនិងយល់ដឹងពីបរិយាកាសការសិក្សារបស់បុគ្គលិកតាមបន្ថែមឲ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព ។

ការពង្រឹងនិងជួយគាំទ្រការសិក្សានៅគេហដ្ឋាន

នៅឯសាលារៀនអន្តរជាតិស្រ្តីសប៊ីរីអ៊ិនធើណេសិនណលស្គូលភ្នំពេញ សាលាចង់ជម្រាបសួរថា តើមានតាមិកាមានចំណាប់អារម្មណ៍ក្នុងការឲ្យបុគ្គលិកតាមបន្ថែមនៅឯគេហដ្ឋានដែរឬទេ?

ប្រសិនបើមានសូមមតាមិកាសិស្សកុបិខកខានក្នុងការផ្តល់ដំណឹងជូនដល់គ្រូបន្ទុកថ្នាក់របស់សិស្ស

។សិស្សានុសិស្សមានសកម្មភាពមួយថ្ងៃពេញនៅឯសាលាដែលមានគ្រូបង្រៀនដែលមានឯកទេសច្បាស់

លាស់ក្នុងការតម្រង់ផ្លូវសិក្សាដល់ពួកគេរួចជាស្រេច។ ហេតុដូច្នោះសាលាចង់ផ្តល់មតិបន្ថែមថា

មតាមិកាមិនចាំបាច់តម្រូវឲ្យមានគ្រូបង្ហាត់បន្ថែមនៅឯគេហដ្ឋាននោះឡើយ

ធ្វើបែបនេះដើម្បីឲ្យសិស្សានុសិស្សមិនមានការសិក្សាដែលច្របូកច្របល់ និងដើម្បីឲ្យពួកគេឈានទៅដល់ការសិក្សាមួយដែលមានសក្តានុពលបំផុតនៃមត្តេយ្យសិក្សារបស់សាលាអន្តរជាតិស្រ្តីសប៊ីរី ។

នៅសាលាអន្តរជាតិស្រ្តីសប៊ីរីភ្នំពេញសាលាមិនមានកម្មវិធីសិក្សាដែលមានដាក់លំហាត់សម្រាប់សិស្សដែលតម្រូវឲ្យទៅធ្វើដល់គេហដ្ឋាននោះទេ

ប៉ុន្តែសាលាបានណែនាំដល់មតាមិកាឬអាណាព្យាបាលក្នុងការជួយអានសៀវភៅឬនិទានរឿងនៅឯគេហដ្ឋានតាមដែលអាចធ្វើបាន។

សៀវភៅនៅសាលាមតាមិកាក៏អាចខ្ចីសាលាយកទៅអានឬនិទានរឿងសម្រាប់បុគ្គលិកតា

នៅគេហដ្ឋានរៀងរាល់សប្តាហ៍ប្រសិនបើមានតម្រូវការ ហើយមតាមិកាតម្រូវឲ្យយកសៀវភៅមកកាន់សាលាវិញនៅរៀងរាល់ចុងសប្តាហ៍ក្នុងថ្ងៃសិក្សា

ធ្វើដូច្នោះដើម្បីឲ្យសិស្សអាចប្តូរយកសៀវភៅអានថ្មីសម្រាប់អានបាន។

ក្នុងខណៈពេលដែលការបង្កើនជំនាញនៃការអានដំបូងរបស់មត្តេយ្យសិក្សានិងការរៀនប្រកបអក្សរគឺជាការយកចិត្តទុកដាក់ដ៏សំខាន់នៅក្នុងសាលា។ ប្រសិនបើមតាមិកា ឬ

អាណាព្យាបាលមានចម្ងល់ពាក់ព័ន្ធនឹងការអានសម្រាប់កុមារនៅឯគេហដ្ឋាន ឬ

ទាក់ទងនឹងបញ្ហាផ្សេងៗសូមមេត្តាស្វែងរកការពិភាក្សាឬទាក់ទងមកអ៊ីម៉ែលរបស់លោកគ្រូអ្នកគ្រូបន្ទុកថ្នាក់របស់សិស្សនីមួយៗកុបិខាន ។

សមិទ្ធផលនៃការអប់រំ

នៅវគ្គបញ្ចប់នៃមត្តេយ្យសិក្សារបស់សាលាអន្តរជាតិស្រ្តីសប៊ីរីអ៊ិនធើណេសិនណលស្គូលភ្នំពេញសិស្សានុសិស្សនិងបានទទួលនៅសមិទ្ធផលការសិក្សាដ៏មានសក្តានុពលនិងសញ្ញាប័ត្របញ្ជាក់ការសិក្សា ដ៏មានសម្ពាធពិតប្រាកដរបស់ពួកគេ។ សិស្សានុសិស្សមិនមានចំណាត់ការសិក្សា ធ្លាក់ ឬ

ជាប់ នៅក្នុងកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សានោះឡើយប៉ុន្តែនិងមានការរៀបចំនៅការប្រលងក្រោយពួកគេឈានទៅកាន់កម្រិតសិក្សាវគ្គបន្ទាប់ ដោយគិតចាប់ពីថ្នាក់ទី១ឡើងទៅ ។